**МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа**

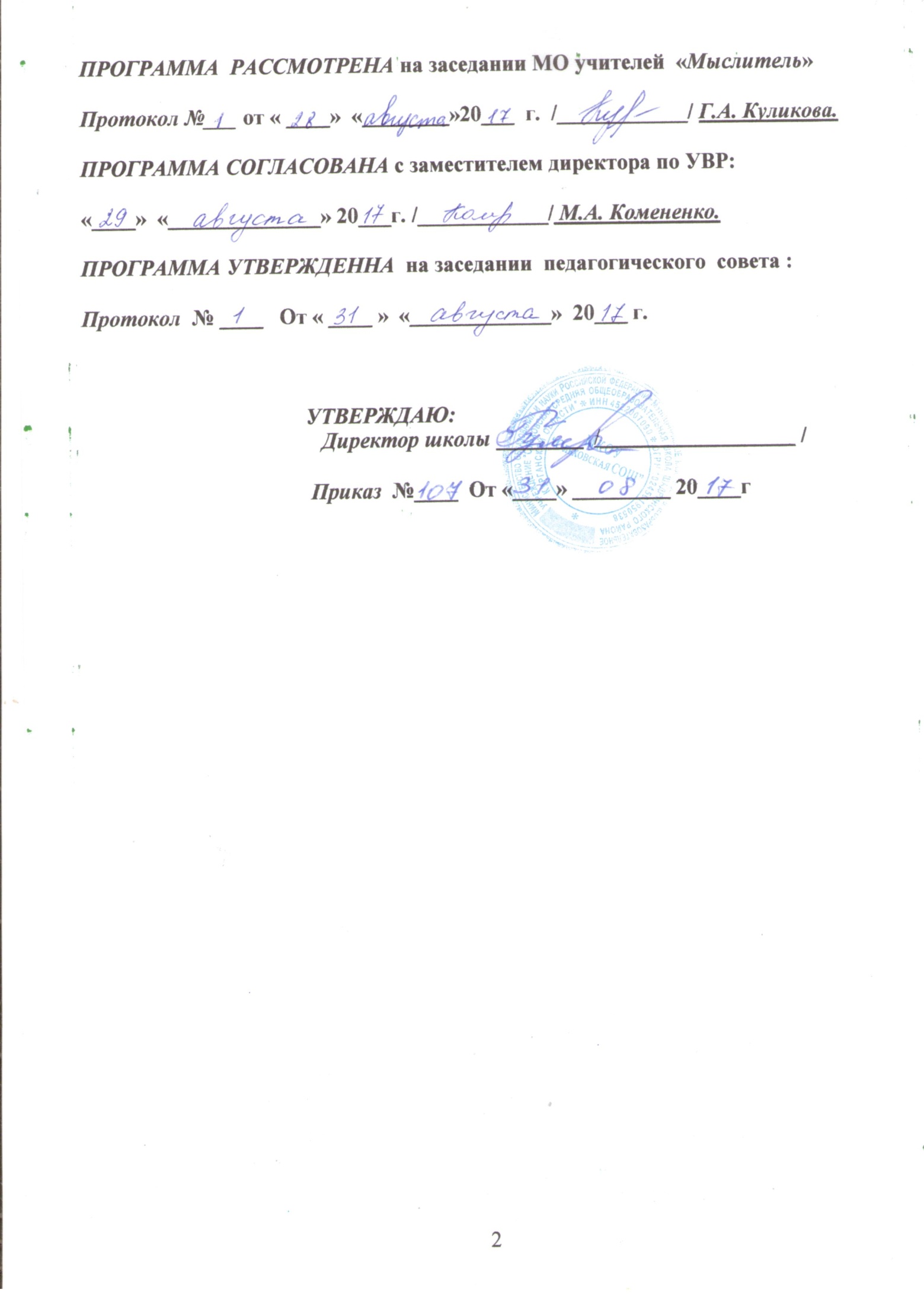
**Шадринского района Курганской области»**

**Рабочая программа по информатике и ИКТ**

**7-9 класс**

**Автор составитель: Столбова Галина Николаевна учитель информатики**

**с.Ольховка, 2017**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 7 - 9 класса разработана на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 09.03.04. № 1312 и примерных программ среднего общего образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы Н.В. Макаровой (системно-информационная концепция), для преподавания в общеобразовательных классах.-СПб.: Питер, 2010 г*.*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Программы профессора Н.В. Макаровой для 7 - 9 классов.
* На основании Письма Департамента образования и науки Курганской области №3925/9 от 12.08.2016.г. «О внедрении в 2016-2017г. курса направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде 9,10,11кл. ввести модуль 6 часов «Информационное противодействие идеологии терроризма».

**Цели обучения**

***Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основная задача программы** - обеспечить овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира; значение информационных технологий.

Основные психолого-педагогические условия решения образовательных задач:

* Примерные учебные программы по информатике;
* Методические разработки и рекомендации;
* Индивидуальные проблемные задания;
* Индивидуальные вариативные задания;
* Тестовые тематические задания;
* Занимательные задачи, кроссворды, ребусы, викторины по информатике.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

**Место предмета**

Рабочая программа адаптирована к школьному компоненту, согласно которому в учебном плане школы на изучение информатики в 7, 8 классе отводится 34 часа, в 9 классе – 68 часов как и рекомендовано по программе Н.В.Макаровой. Хронология изучения тем по программе Н.В.Макаровой не нарушена. По решению педсовета в конце учебного года обучающиеся 5-8, 10 кл проходят промежуточную годовую аттестацию в форме теста.

Планирование осуществляется по учебнику Н.В. Макаровой «Информатика. 7 - 9 класс. Базовый курс».

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

* Традиционное обучение;
* Развивающее обучение;
* Личностно-ориентированное обучение;
* Дифференцированное обучение;
* Дидактические игры;
* Проблемное обучение.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представленыв Требованиях к уровню подготовки и задаютсистему итоговых результатов обучения, которыхдолжны достичь все учащиеся, оканчивающие 7, 8, 9 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 7, 8, 9 класса.

**Средства обучения:**

1. Учебник
2. Компьютер
3. Сканер
4. Принтер
5. Интернет
6. Раздаточный материал (папки с практическими работами, карточки)
7. Аудиовизуальные средства (презентации, фильмы)
8. Готовые файлы с заданиями

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **раздел** | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 7 | информационная картина мира | Понятие об информации | **2** | **2** |  |
| Представление информации | **2** | **1** | **1** |
| Информационная деятельность человека | **3** | **7** |  |
| Информационные процессы. Информационные основы процессов управления | **5** |  |  |
| Представление об объектах окружающего мира | **3** |  |  |
| Представление о модели объекта | **1** |  |  |
| Представление о системе объектов | **4** |  |  |
| Основы классификации (объектов) | **6** |  |  |
| Классификация моделей | **2** | **2** |  |
| Основные этапы моделирования | **6** | **3** | **3** |
| Всего | | **34** |  |  |
| 8 | Программное обеспечение  информационных  процессов | Алгоритмы | **9** |  |  |
| Представление о программе. Классификация программ | **5** |  |  |
| Системная средаWindows | **9** | **8** | **1** |
| Общая характеристика прикладной среды | **11** | **9** | **2** |
| всего | | **34** |  |  |
| Техническое обеспечение информационных процессов | Компьютер как средство обработки информации | **2** |  |  |
| Микропроцессор | **2** |  |  |
| Устройства памяти | **4** |  |  |
| Устройства ввода информации | **7** |  |  |
| Устройства вывода | **5** |  |  |
| Взаимодействие устройств компьютера | **4** |  |  |
| Аппаратное обеспечение компьютерных сетей | **6** |  |  |
| Логические основы построения компьютера | **5** |  |  |
| История развития компьютерной техники | **7** |  |  |
| Классификация компьютеров по функциональным возможностям | **2** |  |  |
| Класс больших компьютеров. Класс малых компьютеров | **7** |  |  |
| Перспективы развития компьютерных систем | **2** |  |  |
| Основы кодирования числовой информации в компьютере | **4** |  |  |
| Табличный процессор Excel | **11** | **6** | **5** |
| Всего | | **68** |  |  |

**Основное содержание материала**

**7 – 9 класс**

**Информация и информационные процессы**

Информация. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей. Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

**Аппаратные и программные средства ИКТ**

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Логические основы построения компьютера. Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

№   Параметры файла и действия над файлом.

№ **4.** Параметры папки и действия над папками.

№ **5.** Работа с окнами графического интерфейса.

№ **6.** Настройка параметров Рабочего стола.

№ **7.** Запуск программ (приложений).

№ **8.** Работа в Windows как в многозадачной среде.

№ **9.** Работа с папками и файлами с помощью меню и панели инструментов Проводника.

№ **10.**Внедрение и связывание объектов.

№ **11.** Освоение способов обмена данными.

**Технология обработки текстовой информации**

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов) Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовой документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений. Распознавание текста. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

№ **13.** Создание и редактирование текстового документа.

№ **14.** Форматирование текста.

№ **15.** Оформление текста в виде таблицы и печать документа.

№ **16.** Включение в текстовой документ графических объектов.

№ **17.** Работа с формулами.

№ **18.** Работа с несколькими документами.

№ **19.** Итоговая работа «Создание комплексного документа».

**4. Технология обработки графической информации**

Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Виды расположения графического объекта в текстовом документе. Технология вставки готовых графических объектов из файла или коллекции картинок. Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.

№ **20.** Графический редактор растрового типа. Назначение инструментов. Объекты растровой графики и действия над ними.

№ **21**. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.

№ **22.** Графические примитивы и их настройка. Действия над фрагментами рисунка.

№ **23.** Создание и редактирование рисунка с текстом.

**Технология обработки числовой информации**

Назначение табличного процессора. Объекты документа табличного процессора. Данные электронной таблицы. Типовые действия над объектами электронной таблицы. Создание и редактирование документа в среде табличного процессора. Форматирование табличного документа. Правила записи формул и функций. Копирование формул в табличном документе. Использование функций и логических формул в табличном документе. Представление данных в виде диаграмм в среде графического документа.

№ **24.** Создание и редактирование табличного документа.

№ **25.** Форматирование табличного документа.

№ **26.** Вычисление по формулам.

№ **27.** Использование в формулах встроенных и логических функций.

№ **28.** Представление данных в виде диаграмм. Построение графиков функций.

№ **29.** Итоговая работа «Технология работы в среде табличного процессора»

**6. Моделирование**

Представление об объектах окружающего мира. Понятие модели. Информационная модель объекта. Понятие связи между объектами. Понятие системы. Связи и отношения между элементами системы. Основы классификации объектов. Классификация моделей. Основные этапы моделирования. Моделирование в среде графического редактора. Моделирование в среде текстового редактора. Моделирование в среде табличного процессора.

№ **30.** Моделирование геометрических операций и фигур в среде графического редактора.

№ **31.** Моделирование геометрических фигур с заданными свойствами в среде графического редактора.

№ **32**. Алгоритм построения типовых совместимых деталей в среде графического редактора.

№ **33.** Конструирование из объёмных деталей в среде графического редактора.

№ **34**. Моделирование составного документа в среде текстового процессора.

№ **35**. Структурные модели в среде текстового процессора: деловые документы.

№ **36.** Структурные модели в среде текстового редактора: классификация.

№ **37.** Структурные модели в среде текстового редактора: алгоритмические модели.

№ **38.** Расчёт геометрических параметров объекта: разработка компьютерной модели в среде табличного процессора.

№ **39.** Моделирование ситуаций в среде табличного процессора.

№ **40.** Обработка массивов данных в среде табличного процессора.

№ **41.** Моделирование сюжетных задач в среде табличного процессора.

№ **42.** Моделирование по индивидуальному заданию.

**Алгоритмизация и программирование.**

Понятие и определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритма: словесная, графическая, табличная, программа. Типовые алгоритмические конструкции: последовательность, ветвление, цикл. Стадии создания алгоритма. Исполнитель алгоритма. Понятие программы и программирования. Назначение процедур. Подходы к созданию программы: процедурный, объектный. Среда программирования

**8. Технология хранения информации**

Назначение системы управления базой данных. Объекты БД. Инструменты управления БД для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных. Создание структуры БД и заполнение её данными. Создание формы БД. Работа с записями БД. Критерии выборки БД. Разработка отчёта для БД

№ **50.** Создание структуры и заполнение БД.

№ **51.** Создание формы БД.

№ **52**. Работа с записями БД.

№ **53**. Разработка отчёта для вывода данных.

№ **54**. Итоговая работа «Разработка однотабличной базы данных»

**Коммуникационные технологии**

Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией в сетях. Локальная сеть. Глобальная сеть. Возможности Интернета.

**История развития компьютерной техники**

Счётно–решающие средства до появления ЭВМ. Первое поколение ЭВМ. Второе поколение ЭВМ. Третье поколение ЭВМ. Четвёртое поколение ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем. Классификация компьютеров по функциональным возможностям.

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

*7 класса*

**Учащиеся должны знать:**

* понятие информации и информационных процессов;
* виды информации, единицы измерения количества информации;
* понятие, свойства и параметры объекта;
* понятие модели;

**Учащиеся должны уметь:**

* приводить примеры сбора, обработки и передачи информации;
* решать задачи на определение количества информации;
* уметь работать с носителями информации;
* уметь записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи;
* уметь работать с файлами (сохранять, копировать, осуществлять поиск);
* применять текстовый редактор для набора текстов;
* соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.
* применять графический редактор для создания и редактирования изображений.

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

*8 класса*

**Учащиеся должны знать:**

* правила техники безопасности при работе на ПК;
* общую функциональную схему компьютера;
* понятие алгоритма, способы записи алгоритмов;
* основные алгоритмические конструкции;
* систему команд исполнителя;
* основные инструменты и операции графических редакторов;
* периферийные и внутренние устройства компьютера;
* архивацию файлов;
* антивирусные программы;
* назначение и основные функции текстовых редакторов;
* основные объекты в электронных таблицах;
* типы и формат данных;
* назначение информационных сетей.

**Учащиеся должны уметь:**

* работать с файлами, с носителями информации;
* применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
* применять графический редактор для редактирования изображений;
* уметь вводить и редактировать информацию в ячейках электронной таблицы;
* строить диаграммы различных типов.

**Требования к уровню подготовки**

**выпускников 9 классов**

**по информатике и информационным технологиям**

* ***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать:***

1. виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
2. единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
3. основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
4. программный принцип работы компьютера;
5. назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

***уметь:***

1. выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2. оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
3. оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
4. создавать информационные объекты, в том числе:
   * структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
   * создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
   * создавать рисунки, чертежи, графические представления реальных объектов, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
   * создавать записи в базе данных;
5. искать информацию с применением правил поиска (построение запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
6. пользоваться ПК и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком), следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

1. создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок - схем);
2. проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
3. создание информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
4. организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
5. передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения | | Раздел/тема | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание |
| **Понятие об информации-2 ч** | | | | | |
| 1 |  |  | Введение. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе | **Знать:**виды информационных объектов; свойства информации (объективность, достоверность, полнота, актуальность, ценность, понятность). | записи в тетради |
| 2 |  |  | Что такое информация. Восприятие информации. Свойства информации | записи в тетради |
| **Представление информации-2ч** | | | | | |
| 3 |  |  | Форма, язык представление информации | **Знать**: основные единицы измерения объема информации  **Уметь:** различать формы и способы представления информации. | записи в тетради |
| 4 |  |  | Кодирование информации | записи в тетради |
| **Информационная деятельность человека-3ч** | | | | | |
| 5 |  |  | Сбор и обработка информации | **Знать** виды информационных процессов (хранение, передача, обработка, защита информации, управление). | записи в тетради |
| 6 |  |  | Передача и хранение информации | записи в тетради |
| 7 |  |  | Поиск и защита информации | записи в тетради |
| **Информационные процессы. Информационные основы процессов управления-5ч** | | | | | |
| 8 |  |  | Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе | **Знать**: этапы и способы обработки информации человеком **Уметь** приводить примеры информационных процессов и давать их характеристику. | записи в тетради |
| 9 |  |  | Понятие о процессе. Информационные процессы в живой природе, технике | записи в тетради |
| 10 |  |  | Информационные технологии и персональный ПК | записи в тетради |
| 11 |  |  | Контрольная работа№1 по теме:»Информационная деятельность человека» | записи в тетради |
| 12 |  |  | Информационные основы процессов управления. | записи в тетради |
| **Представление об объектах окружающего мира-3ч** | | | | | |
| 13 |  |  | Что такое объект. Свойства и параметры объекта. | **Знать**: определение понятия объекта, его свойства и параметры.  **Уметь**: выделять объекты окружающего мира разного вида; называть параметры характеризующие объект, и указывать их возможные значения. | записи в тетради |
| 14 |  |  | Действие как характеристика объекта | записи в тетради |
| 15 |  |  | Среда существования объекта | записи в тетради |
| **Представление о модели объекта-1** | | | | | |
| 16 |  |  | Представление о модели объекта | **Знать**: понятие реального объекта или прототипа; понятие модели объекта; значение цели при создании модели объекта. | записи в тетради |
| **Представление о системе объектов-4** | | | | | |
| 17 |  |  | Представление о системе объектов. Отношение и связи объектов | **Знать**: определение понятия информационной модели объекта; значение цели при создании модели объекта.  **Уметь**: формулировать цель и создавать информационную модель в зависимости от цели. | записи в тетради |
| 18 |  |  | Понятие о системе | записи в тетради |
| 19 |  |  | Информационная модель системы | записи в тетради |
| 20 |  |  | Контрольная работа №2 по теме: «Представление о системе объектов» | записи в тетради |
| **Основы классификации (объектов)-6** | | | | | |
| 21 |  |  | Классы и классификация | **Знать**: понятия класс, основание классификации, наследование; основные классы документов, создаваемых на компьютере.  **Уметь**: приводить примеры классификации всевозможных объектов; отображать классификацию в виде иерархической схемы; определять признаки проявления свойства наследования. | записи в тетради |
| 22 |  |  | Основание классификации | записи в тетради |
| 23 |  |  | Наследование свойств | записи в тетради |
| 24 |  |  | Примеры классификации различных объектов | записи в тетради |
| 25 |  |  | Классификация компьютерных документов | записи в тетради |
| 26 |  |  | Контрольная работа по теме: Основы классификации(объектов) |  |
| **Классификация моделей-2** | | | | | |
| 27 |  |  | Виды классификации моделей | **Знать**: основные виды классификации моделей; признаки классификации моделей.  **Уметь:** приводить примеры моделей, относящихся к определённому классу. | записи в тетради |
| 28 |  |  | Классификация моделей по способу представления | записи в тетради |
| **Основные этапы моделирования-6** | | | | | |
| 29 |  |  | Место моделирования в деятельности | **Знать:**основные этапы моделирования - постановка задачи, разработка модели.  **Уметь**: представлять описание задачи моделирования в общем виде и определять цель моделирования; описывать основные шаги на этапе разработки модели. | записи в тетради |
| 30 |  |  | Основные этапы моделирования | записи в тетради |
| 32 |  |  | Разработка модели | записи в тетради |
|  |  |  | Моделирование составного документа в среде текстового процессора | записи в тетради |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения | | Раздел/тема | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание |
| **Алгоритмы- 9ч** | | | | | |
| 1 |  |  | Понятие алгоритма | **Знать**:понятие «алгоритм»; свойства алгоритмов; виды алгоритмов | записи в тетради |
| 2 |  |  | Свойства алгоритмов | записи в тетради |
| 3 |  |  | Формы представления алгоритма | записи в тетради |
| 4 |  |  | Линейный алгоритм | записи в тетради |
| 5 |  |  | Разветвляющийся алгоритм | записи в тетради |
| 6 |  |  | Циклический алгоритм | записи в тетради |
| 7 |  |  | Вспомогательный алгоритм | записи в тетради |
| 8 |  |  | Стадии создания алгоритма | записи в тетради |
| 9 |  |  | Контрольная работа №1 по теме: «Алгоритмы» | Не задано |
| **Представление о программе. Классификация программ-5ч** | | | | | |
| 10 |  |  | Исполнитель алгоритма |  | записи в тетради |
| 11 |  |  | Понятие программы | записи в тетради |
| 12 |  |  | Подходы к созданию программы | записи в тетради |
| 13 |  |  | Классификация программного обеспечения | записи в тетради |
| 14 |  |  | Контрольная работа №2 по теме:» Представление о программе» | Не задано |
| **Системная среда Windows-9ч** | | | | | |
| 15 |  |  | Назначение системной среды Windows | **Знать**: определение понятия файл и папка, их роль, технологию обмена данными.  **Уметь**: выполнять разными способами стандартные действия с файлами и папками, выполнять обмен данными между приложениями. | записи в тетради |
| 16 |  |  | Представление о файле | записи в тетради |
| 17 |  |  | Представление о папке | записи в тетради |
| 18 |  |  | Программа Проводник | записи в тетради |
| 19 |  |  | Графический интерфейс и его объекты | записи в тетради |
| 20 |  |  | Приложение и документ | записи в тетради |
| 21 |  |  | Организация обмена данными | записи в тетради |
| 22 |  |  | Практическая работа №1 «Организация обмена данными» | Не задано |
| 23 |  |  | Контрольная работа №3по теме: «Системная среда Windows» | Не задано |
| **Общая характеристика прикладной среды-11ч** | | | | | |
| 24 |  |  | Роль и значение прикладной среды | **Знать:** определение понятия: операционная система, окно; объекты графического интерфейса операционной системы  **Уметь:** выполнять основные действия с окнами | записи в тетради |
| 25 |  |  | Особенности прикладных сред Windows | записи в тетради |
| 26 |  |  | Структура интерфейса прикладной среды | записи в тетради |
| 27 |  |  | Редактирование документа | записи в тетради |
| 28 |  |  | Форматирование документа | записи в тетради |
| 29 |  |  | Общая характеристика инструментов прикладной среды | записи в тетради |
| 30 |  |  | Практическая работа № 2**.** Работа с папками и файлами с помощью меню и панели инструментов Проводника. | Не задано |
| 31 |  |  | Практическая работа №3 Параметры файла и действия над файлом. | Не задано |
| 32 |  |  | Практическая работа №4 Параметры папки и действия над папками. |  | Не задано |
| 33 |  |  | Практическая работа № 5**.** Работа с окнами графического интерфейса. | Не задано |
| 34 |  |  | Итоговая контрольная работа (тест) за курс 8 класса | Не задано |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения | | Раздел/тема | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание |
| Компьютер как средство обработки информации-2ч | | | | | |
| 1 |  |  | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности | Знать: назначение компьютера; понятие аппаратного обеспечения компьютера, производительность компьютера, основные этапы обработки информации.  Уметь: приводить примеры использования компьютера | записи в тетради |
| 2 |  |  | Компьютер как средство обработки информации | записи в тетради |
| Микропроцессор-**2** | | | | | |
| 3 |  |  | Микропроцессор | Знать назначение и основные характеристики микропроцессора | записи в тетради |
| 4 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Компьютер и микропроцессор» | Не задано |
| Устройства памяти 4 | | | | | |
| 5 |  |  | Назначение и основные характеристики памяти | Знать: назначение и основные характеристики памяти, виды памяти; особенности внутренней памяти; типы устройств внешней памяти и их характеристики | записи в тетради |
| 6 |  |  | Внутренняя память | записи в тетради |
| 7 |  |  | Внешняя память | записи в тетради |
| 8 |  |  | Контрольная работа №1 по теме: «Устройства памяти» | Не задано |
| Устройства ввода информации-7 | | | | | |
| 9 |  |  | Классификация устройств ввода | Знать: назначение и классификацию устройств ввода, особенности работы и характеристики каждого класса устройств ввода | записи в тетради |
| 10 |  |  | клавиатура | записи в тетради |
| 11 |  |  | манипуляторы | записи в тетради |
| 12 |  |  | Сенсорные устройства ввода | записи в тетради |
| 13 |  |  | Устройства сканирования | записи в тетради |
| 14 |  |  | Устройства распознавания речи | записи в тетради |
| 15 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Устройства ввода информации» | Не задано |
| Устройства вывода -5 | | | | | |
| 16 |  |  | Классификация устройств вывода Мониторы | Знать назначение и классификацию устройств вывода; особенности работы и характеристики каждого класса устройств вывода | записи в тетради |
| 17 |  |  | Принтеры | записи в тетради |
| 18 |  |  | Плоттеры. Устройство звукового вывода | записи в тетради |
| 19 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Устройства вывода» | Не задано |
| Взаимодействие устройств компьютера-4 | | | | | |
| 20 |  |  | Структурная схема компьютера Системный блок и системная плата. | Знать6 структурную схему компьютера; назначение и характеристики системной шины; состав системного блока; принцип программного управления; назначение и виды портов. | записи в тетради |
| 21 |  |  | Системная шина. Порты. | записи в тетради |
| 22 |  |  | Прочие компоненты системной платы. Представление об открытой архитектуре компьютера. | записи в тетради |
| 23 |  |  | Контрольная работа №4 по теме «Взаимодействие устройств компьютера» | Не задано |
| Аппаратное обеспечение компьютерных сетей-6 | | | | | |
| 24 |  |  | Виды компьютерных сетей | Знать: назначение и роль Интернета в развитии общества; технологию поиска информации в Интернете.  Уметь6 сформировать адрес в сети; искать информацию в сети. | записи в тетради |
|  |  |  | Каналы связи для обмена информацией между компьютерами | записи в тетради |
| 25 |  |  | Назначение сетевых адаптеров | записи в тетради |
| 26 |  |  | Назначение модема | записи в тетради |
| 27 |  |  | Роль протоколов при обмене информацией в сетях | записи в тетради |
| 28 |  |  | Контрольная работа по теме:» Аппаратное обеспечение компьютерных сетей» | Не задано |
| Логические основы построения компьютера-5 | | | | | |
| 29 |  |  | Основные понятия алгебры логики | Знать основные понятия формальной логики, понятия высказывания, логического выражения, значения логических выражений | записи в тетради |
| 30 |  |  | Логические выражения и логические операции | записи в тетради |
| 31 |  |  | Составление таблиц истинности по логической формуле | записи в тетради |
| 32 |  |  | Некоторые законы булевой алгебры. Определение логического выражения по таблице истинности | записи в тетради |
| 33 |  |  | Логические элементы и основные логические устройства компьютера | записи в тетради |
| История развития компьютерной техники-7 | | | | | |
| 34 |  |  | Счетно-решающие средства до появления ЭВМ | Знать: историю развития компьютерной техники; перспективы развития | записи в тетради |
| 35 |  |  | Первое поколение ЭВМ Второе поколение ЭВМ | записи в тетради |
| 36 |  |  | Третье поколение ЭВМ Четвертое поколение ЭВМ | записи в тетради |
| 37 |  |  | Контрольная работа №6 по теме»История развития компьютерной техники» | Не задано |
| Классификация компьютеров по функциональным возможностям-2 | | | | | |
| 38 |  |  | Классификация компьютеров по функциональным возможностям |  | записи в тетради |
| Класс больших компьютеров. Класс малых компьютеров-7 | | | | | |
| 39 |  |  | Класс больших компьютеров. Серверы | Знать классификацию компьютеров по функциональным возможностям. | записи в тетради |
| 40 |  |  | Класс больших компьютеров. Суперкомпьютеры. | записи в тетради |
| 41 |  |  | Класс малых компьютеров Персональные компьютеры. | записи в тетради |
| 42 |  |  | Портативные компьютеры. | записи в тетради |
| 43 |  |  | Промышленные компьютеры. | записи в тетради |
| 44 |  |  | Контрольная работа№7 по теме: «Класс малых компьютеров» | Не задано |
| Перспективы развития компьютерных систем | | | | | |
| 45 |  |  | Перспективы развития компьютерных систем |  | записи в тетради |
| 46 |  |  | Обобщение по теме:»Перспективы развития компьютерных систем» |  | Не задано |
| Основы кодирования числовой информации в компьютере-4 | | | | | |
| 47 |  |  | Системы счисления | Знать: типы систем счисления, используемых в компьютере;  Правила перевода чисел, используемых в компьютере и наоборот | записи в тетради |
| 48 |  |  | Перевод чисел из десятичной системы | записи в тетради |
| 49 |  |  | Сложение двоичных чисел | записи в тетради |
| 50 |  |  | Обобщение по теме : «Основы кодирования числовой информации в компьютере» | Не задано |
| Табличный процессор Excel-11 | | | | | |
| 51 |  |  | Прикладная среда табличного процессора Excel | Знать: назначение и возможности среды табличного процессора4 основные объекты и типы данных электронной таблицы | записи в тетради |
| 52 |  |  | Назначение табличного процессора | записи в тетради |
| 53 |  |  | Объекты документа табличного процессора | записи в тетради |
| 54 |  |  | Практическая работа №1 «Типовые действия над объектами электронной таблицы» | Не задано |
| 55 |  |  | Практическая работа№2 «Создание и редактирование документа в среде Excel | Не задано |
| 56 |  |  | Правила записи формул и функций. | записи в тетради |
| 57 |  |  | Практическая работа №3«Форматирование табличного документа» | Не задано |
| 58 |  |  | Использование функций и логических формул в табличном документе» | записи в тетради |
| 59 |  |  | Практическая работа №4«Представление данных в виде диаграмм в среде Excel | Не задано |
| 60 |  |  | Обобщение по теме «Табличный процессор Excel» . | Не задано |
| 61 |  |  | Контрольная работа №8 по теме «Табличный процессор» | Не задано |
| 62 |  |  | Общественная безопасность, как часть национальной безопасности РФ. | Не задано |
| 63 |  |  | Кибертерроризм как продукт глобализации | Не задано |
| 64 |  |  | Интернет как сфера распространения идеологии терроризма | Не задано |
| 65 |  |  | Законодательное противодействию распространению террористических материалов в Интернете | Не задано |
| 66 |  |  | Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма | Не задано |
| 67 |  |  | Формирование антитеррористической идеологии как фактора общественной безопасности в современной России | Не задано |
| 68 |  |  | Информационная безопасность. Общественная безопасность, как часть национальной безопасности РФ. | Не задано |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по информатике профессора Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2010
2. Информатика. 7 - 9 класс. Базовый курс./ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2012
3. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
4. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Задачник по моделированию./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
5. Информатика и ИКТ; Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 1. Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010.
6. Сайт «Информатика в школе»: http://inf777.narod.ru
7. Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: http://portal.krsnet.ru
8. Сайт «Клякса.ru»: [http://klyaksa.net](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fklyaksa.net)

**Система оценки планируемых результатов**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

***Устные ответы***

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и учениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.

***Оценка письменных контрольных работ***

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при нали-

чии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

***Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:***

**оценка «5»** ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**оценка «3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Перечень ошибок**

*Грубые ошибки*

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к ЭВМ.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

*Негрубые ошибки*

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

*Недочёты*

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.